

Download File Teorías Actuales Sobre El Desarrollo Implicaciones Educativas Pdf File Free

Tecnología educativa Teorías actuales sobre el desarrollo Las Teorías Del Desarrollo Humano Y Sus Implicaciones Educativas Las teorías del desarrollo humano y sus implicaciones educativas El desarrollo del pensamiento científico La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas Valores y Toma de Decisiones En La Adolescencia Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria Cerebro y aprendizaje Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la Inteligencia emocional Psicología educativa Psicología educativa Desarrollo sostenible Neurociencia y Neuropsicología educativa Psicología de la educación Actualidad de Lev S. Vigotski Aprender Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Segunda época. Vol. 1 / N° 1 / 2012. La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación MF1867_2 Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil Claves para la prevención del fracaso escolar desde la neuroeducación

Implicaciones educativas de las drogodependencias.
Prevención y tratamiento La neurociencia en la
formación inicial de educadores: una experiencia
innovadora La educación y el proceso autonómico
Prensa y educación Cuestiones Fundamentales de la
Educación Cristiana Universidades privadas Procesos
grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil.
MF1867. Educación y desarrollo físico Implicaciones
educativas de los mitos y las realidades de la cultura
política puertorriqueña en su desarrollo histórico
eleccionario e iniciativas en torno a la autodeterminación
de status Educación y desarrollo físico Premios
Nacionales de Investigación Educativa 1998 Atención a
la Diversidad Dificultades de aprendizaje escolar en
niños con necesidades educativas especiales: un
enfoque cognitivo Adolescentes gays y cultura visual De
la igualdad de género a la igualdad sexual y de
género. Reflexiones educativas y sociales Servicios a la
Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de
Formación Profesional. Temario Educación Infantil II.
Volumen IV. E-book Procesos grupales y educativos en
el tiempo libre infantil y juvenil MF1867_2 - Procesos
grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil
La autoapropiación y sus implicaciones educativas. A
los sesenta años del 'Insight' de Bernard Lonergan

Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil

y juvenil Dec 24 2019 La escuela de pensamiento tradicional recoge la idea de que un grupo es un conjunto de personas que interactúan de forma regular, tienen vínculos afectivos, comparten un marco de referencia común y son interdependientes conductualmente. En este libro veremos, en primer lugar, cómo identificar los aspectos que caracterizan el desarrollo infantil y el juvenil aplicables al tiempo libre, y aprenderemos a elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y de los grupos. Además, atendiendo a diferentes situaciones y etapas de la evolución de un grupo, aprenderemos a aplicar técnicas grupales en las actividades de tiempo libre: la propuesta didáctica incluye numerosas propuestas dirigidas a grupos de distintas edades. Los contenidos del libro se corresponden fielmente con los del MF 1867_2 Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil, transversal a los certificados de profesionalidad SSCB0209 Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil (RD 1537/2011, de 31 de octubre) y SSCB0211 Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil (RD 1697/2011, de 18 de noviembre).

Desarrollo sostenible Jan 17 2022

Aprender a enseñar Sep 13 2021 Este libro recoge por primera vez las evidencias científicas del neologismo -creado

para la ocasión - aprenseñar: aprender enseñando. Las investigaciones disponibles muestran que, en determinadas condiciones, la actividad de enseñar –exclusivamente humana- comporta oportunidades de aprendizaje para quien la desarrolla. Si es así, ¿por qué no promovemos que nuestros alumnos aprendan enseñando a sus compañeros? Ello permitiría aprovechar las diferencias y acercar las instituciones educativas al aprendizaje informal que, potenciado por las tecnologías, ofrece relaciones igual a igual (P2P), basadas en aprender enseñando. El libro recoge múltiples prácticas reales, en las cuales los estudiantes –en escuelas, institutos o universidades aprenden enseñando a sus compañeros. El libro ofrece, desde las evidencias de la investigación, guías prácticas para que los profesores podamos enseñar aprendiendo, lo que nos permitirá actualizar nuestros conocimientos y vivir la profesión con más plenitud.

Adolescentes gais y cultura visual Mar 27 2020 En las últimas décadas, la cultura visual e Internet han entrado en nuestras vidas de manera inexorable. Para aquellos adolescentes cuyos deseos sexuales y comportamientos de género no encajan con la heteronormalidad, la importancia de ciertos productos audiovisuales y las posibilidades de las redes sociales son sustancialmente particulares. El presente libro ofrece los testimonios de doce chicos gais, de entre 14

19 años, por medio de los cuales se exploran diferentes procesos de autoidentificación y salida del armario. Sus experiencias y usos de la cultura visual e Internet son contextualizados individualmente, por cuestiones familiares, sociales y educativas, y revelan importantes elementos que permiten comprender, no solo sus trayectorias, sino también las nuestras, independientemente de la orientación sexual. Además, los adolescentes nos informan de una falta generalizada de recursos y atención educativa en torno a la diversidad afectivosexual y de género en sus vidas escolares. Esta carencia es abordada al final del libro, donde se exponen una serie de focos de interés y sensibilidad dirigidos a la comunidad educativa, familias y agentes sociales, con el objetivo de promover una educación abierta a la pluralidad de los sentires.

Educación y desarrollo físico Oct 02 2020

Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo Apr 27 2020 Este libro está dirigido especialmente a los alumnos de las E.U. de Magisterio que cursan en su segundo curso de carrera la asignatura de Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Por este motivo, una serie de apuntes del autor sobre la asignatura, expuestos en un lenguaje y con una metodología instruccional, más académico que formal, recopilados en forma de libro, pueden despertar

el interés no sólo de los alumnos mencionados sino también de los que profesionalmente se dedican a estas cuestiones. Quizá el deseo manifestado, reiteradamente, por unos y otros, de que tales unidades didácticas tuvieran una versión bibliográfica, y pudieran presentarse como una especie de vademecum profesional, ha impulsado al autor de estos apuntes a ceder sus cuartillas, manteniendo casi el mismo formato y estilo narrativo en que son expuestos los conceptos en clase. Por lo tanto, el objetivo que persigue primordialmente el libro es introducir al estudiante en el conocimiento de la diversidad escolar, de aquellos niños que presentan dificultades de aprendizaje por problemas, deficiencias o discapacidades personales, desde una perspectiva cognitiva.

Teorías actuales sobre el desarrollo Jan 29 2023

Las Teorías Del Desarrollo Humano Y Sus Implicaciones Educativas Dec 28 2022 Las teorías del desarrollo humano y como se ven en el salón de clases, el rol del maestro, el rol del estudiante y su utilidad en la educación.

Actualidad de Lev S. Vigotski Oct 14 2021 En el texto se incluyen las comunicaciones presentadas en la "Sesión Conmemorativa de L.S. Vigotski" organizada por la Sociedad Española de Psicología (1985). La obra de Vigotski ejerce hoy una influencia fundamental en los diversos ámbitos de la psicología contemporánea; el

análisis y actualidad de sus aportaciones científicas configuran el presente libro.

Implicaciones educativas de los mitos y las realidades de la cultura política puertorriqueña en su desarrollo histórico eleccionario e iniciativas en torno a la autodeterminación de statSep 01 2020

Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación SecundariaJul 23 2022 El título de este manual ofrece ciertos indicios acerca del contenido sobre el que versa: el conocimiento psicológico necesario para llevar a cabo, con ciertas garantías de éxito, la tarea de la enseñanza. Lo que perseguimos, fundamentalmente, es dar a conocer unos conocimientos psicológicos, a nuestro juicio, básicos y relevantes en la formación inicial del profesorado de secundaria. A partir del año académico 2009 2010 se produce una transformación en el plan formativo del profesorado de secundaria, que queda configurado como un curso de postgrado: el Master universitario en profesorado de educación secundaria y de enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas. Dentro del mismo, en la asignatura del bloque genérico Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, hay dos materias, Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia y "Disfunciones del aprendizaje y del desarrollo en la adolescencia, cuyos contenidos y tópicos principales son tratados en este manual.

Psicología educativa Mar 19 2022 Este libro muestra cómo la información y las ideas originadas a partir de la investigación en psicología educativa se utilizan para resolver problemas cotidianos en la enseñanza. A lo largo del texto el lector se sentirá desafiado a reflexionar acerca del valor y del uso de las ideas en cada capítulo, y conocerá los principios de la psicología educativa en acción. Esta nueva edición destaca las implicaciones educativas de la investigación sobre el desarrollo infantil, la ciencia cognoscitiva, el aprendizaje y la enseñanza.

Prensa y educación Feb 06 2021

Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas
May 21 2022

Tecnología educativa Mar 02 2023 En este texto se trata de comprender la incidencia del desarrollo tecnológico en los distintos ámbitos sociales y, en concreto, educativos. De este modo, se abordan los problemas socioculturales que la sociedad "globalizada" está presentando y la educación es considerada en este contexto de la sociedad de la información y comunicación. El libro también pretende clarificar el papel de la disciplina denominada Tecnología Educativa, como ámbito de estudio centrado en el análisis de los medios y recursos didácticos, abordando su evolución histórica y las distintas conceptualizaciones que ha tenido a lo largo de su desarrollo, así como los

principales enfoques con que hoy en día se aborda el estudio de los medios. Se pone especial interés en la integración de los medios en los procesos de aprendizaje, tratando de recoger los modelos fundamentales para el uso de los medios tecnológicos en las aulas, analizando los procesos de selección de medios que llevan a cabo los profesores, la utilización que se hace de los mismos y las actitudes que mantienen los profesores sobre la efectividad de incorporar recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se plantean dos funciones claves en relación al uso de los medios didácticos, la primera se refiere a la evaluación de materiales con objeto de identificar la calidad pedagógica de determinados recursos con los que el maestro puede contar. Esta función evaluativa se plantea en relación a diversos tipos de medios: impresos, audiovisuales, informáticos (software) y telemáticos (web educativos). La segunda función hace referencia al diseño de medios didácticos, para lo cual se establecen unas pautas para el diseño de los mismos. Por último, se analiza el concepto de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, entendiendo que los nuevos soportes de información y el desarrollo de nuevos lenguajes de comunicación, dan pie a materiales novedosos, nuevas formas de textualidad (hipertextos, multimedias, hipermedias) que involucran nuevos procesos de

aprendizaje, con sus ventajas e inconvenientes.

Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Segunda época. Vol. 1 / N° 1 / 2012. La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación Aug 12 2021

MF1867_2 - Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil Nov 22 2019 Una vez finalizado el Módulo será capaz de actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud. Identificará los aspectos aplicables que caracterizan el desarrollo infantil y juvenil al tiempo libre para adecuar las actividades a las personas participantes en ellas. Elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y los grupos y aplicará técnicas grupales en actividades de tiempo libre para la infancia y la juventud.

El desarrollo del pensamiento científico Oct 26 2022

MF1867_2 Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil Jul 11 2021 La psicología evolutiva y la diversidad grupal e individual son fundamentales en la configuración de los grupos. Su influencia es relevante en los procesos educativos de las actividades de tiempo libre infantil y juvenil, por lo que es necesario conocer técnicas cuyo éxito dependerá de un conocimiento adecuado por parte de la persona que las lleve a cabo, del contexto y de las características de

cada grupo. En esta obra se explicarán los aspectos de cada etapa del desarrollo evolutivo y los fundamentos de la intervención educativa necesarios para la integración en el grupo de personas con discapacidad y evitar situaciones de discriminación o desigualdades de género. Además, se analizarán las técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre infantil y juvenil. El objetivo de este manual es que el lector adquiera los conocimientos para aplicar técnicas de dinamización en el contexto de la realización de actividades de tiempo libre según las particularidades del desarrollo de la persona en función de la etapa vital en la que se encuentre.

Premios Nacionales de Investigación Educativa 1998

Jun 29 2020 Resúmenes realizados por los propios autores de los trabajos premiados en 1998, en las modalidades de investigación e innovación educativa y tesis doctorales sobre temas educativos.

La educación y el proceso autónomo

Mar 07 2021

Neurociencia y Neuropsicología educativa

Dec 16 2021

El interés general por la neurociencia, motivado por los avances científicos y técnicos en torno al conocimiento del funcionamiento del cerebro, no puede ser obviado por la Educación. La respuesta a cómo aprende el cerebro resulta fundamental para los docentes y para todos aquellos agentes implicados en ofrecer una formación de calidad y equitativa al alumnado. Por ello,

para lograr la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje que se debe producir en las aulas es esencial saber qué funciones cerebrales intervienen en el mismo. Además, la neurociencia ha comenzado a explicar que algunos aspectos básicos del ser humano como son la emoción, la curiosidad o la conciencia son los desencadenantes para que se produzca el aprendizaje. En la primera infancia, este se desarrolla en un entorno no formal y se fundamenta en el descubrimiento de sensaciones, objetos, personas, etc. Sin embargo, la adquisición de conocimiento que se produce dentro de un sistema educativo está guiada hacia la consecución de unos objetivos que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada etapa. Evidentemente, en el aprendizaje se implican dos elementos imprescindibles más: los elementos cognitivos y los fisiológicos. Estos, unidos a elementos emocionales, conforman la unicidad de la persona que, por consiguiente, aprende de forma diferente. Saber y comprender los procesos neuropsicológicos que actúan cuando se aprende, supone prevenir dificultades de aprendizaje y, en el caso de que las hubiere, abordarlas mediante la aplicación de nuevas metodologías basadas en la detección e intervención. Igualmente, implica favorecer el desarrollo personal que influye directamente en el profesional. Esta publicación recoge cuatro ponencias del curso Neurociencia y Neuropsicología

educativa celebrado en junio de 2016 en Santander y tuvo como introducir a los asistentes en el conocimiento y la aplicación de la neurociencia y la neuropsicología a los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender nociones básicas sobre las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las habilidades visuales, auditivas, los procesos neuromotores y el desarrollo de la lateralidad relacionados con los procesos lectores, la escritura, el aprendizaje matemático y el aprendizaje general. Las ponencias que contiene la publicación son: 1.- Implicaciones educativas de la neuropsicología. 2.- Funcionalidad visual y programas neuropsicológicos de mejora en lectura. 3.- Programas de habilidades visuales y auditivas relacionadas con el aprendizaje. Prácticas y recursos para el aula y la orientación psicoeducativa. 4.- Programas de integración sensorial y desarrollo de la lateralidad relacionados con el aprendizaje matemático.

Las teorías del desarrollo humano y sus implicaciones educativas
Nov 27 2022

La autoapropiación y sus implicaciones educativas. A los sesenta años del 'Insight' de Bernard Lonergan
22 2019 La presente obra se articula en torno a la conmemoración de los sesenta años de la aparición del libro Insight de Bernard Lonergan. Insight recoge la tradición socrática del autoconocimiento, que pasa por

Pascal y llega a su plenitud en Kierkegaard, pero lo hace articulándose con otras grandes tradiciones. La propuesta de Lonergan puede orientar nuestra política cultural, especialmente en nuestros esfuerzos educativos. Insight dio las bases de un método empírico generalizado, un método trascendental que quiere alcanzar un universal concreto, que quiere asumir plena y radicalmente la historia, sin negar la universalidad del espíritu humano. Es este espíritu transcultural, interdisciplinario, cosmopolita, ecuménico, el que permea los ensayos de este libro, que trata de abarcar la totalidad de la obra de Lonergan, así como sus múltiples facetas. El hilo conductor lo podemos encontrar en torno a la pertinencia de la propuesta lonerganeana para las tareas educativas a las que debemos hacer frente. Una propuesta humanista se caracteriza por defender lo irreductible del ser humano frente a enfoques totalizantes. No debemos nunca perder de vista que la educación es algo que debe ser personalizante y vocacional. Que los sujetos a educar no son números, ni clientes, ni salones, son un tú, un rostro, y que el asunto no es lonerganizar, sino la autoapropiación de cada uno, de cada tú.

La neurociencia en la formación inicial de educadores: una experiencia innovadora
Apr 08 2021

Cerebro y aprendizaje
Jun 22 2022 Este libro aporta las más recientes investigaciones sobre las competencias

del cerebro en el aprendizaje. La obra equilibra la investigación y la teoría sobre el cerebro con observaciones y técnicas indicadas para su utilización en las aulas. Estudia desde las primeras nociones sobre biología del cerebro hasta las últimas discusiones sobre la emoción, la memoria y el recuerdo, por lo que resulta un inestimable instrumento para cualquier educador que pretenda ayudar a los estudiantes a través de la enseñanza.

Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formacion Profesional. Temario Educacion Infantil II. Volumen IV. E-book Jan 25 2020

Cuestiones Fundamentales de la Educacion Cristiana Jan 05 2021 Para evitar la cautividad cultural, los fundamentos de la educaci—n cristiana deben ser repensados por cada generaci—n. De no hacerlo, dice el autor, los educadores cristianos Çcorren el riesgo de perpetuar ideas y prřcticas anticuadas, ajenas al evangelioÈ. ÇAl explorar con criterio los diversos fundamentos que han predominado y predominan en el pensamiento evangřlicoÈ, continœa el autor, Çlos educadores pueden enfrentar mejor las necesidades de hoy y los retos del futuroÈ. En Cuestiones fundamentales de la educaci—n cristiana, el autor mismo se entrega a este proceso de evaluaci—n cr'itica, con importantes resultados. El autor llama a los educadores evangřlicos a Çreafirmar las verdades b'blicasÈ, que

constituyen la Çautoridad esencial para nuestra teor'a y prřcticaÈ, y a Çincorporar las verdades de otras disciplinasÈ, proceso que tiene que estar Çsujeto a la continua autoridad de la Palabra de DiosÈ.

Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la Inteligencia emocional

Apr 20 2022 Resumen: La psicología ha hecho aportes importantes a la educación, en sus procesos de reflexión y práctica; uno de ellos concierne a la inteligencia, para lograr definirla es necesario hacer un recorrido histórico y tomar una posición personal. El estudio del funcionamiento de la mente y sus implicaciones en el aprendizaje ha abierto la puerta a teorías pluralistas y humanistas como la propuesta por Howard Gardner: Las Inteligencias Múltiples y por Daniel Goleman: La Inteligencia Emocional. Éstas revolucionaron la manera como se concibe el ser humano y sus capacidades intelectuales, así como su influencia en la cognición y el aprendizaje. La Inteligencia Emocional es una categoría conceptual donde muchos autores han estudiado el papel de la emoción y la razón en el desarrollo personal y social; es también un campo de estudio que permitió una revolución en el concepto tradicional de inteligencia pues se preguntaron por habilidades y capacidades sociales y su aplicación en los procesos educativos; y se hace un recorrido por dicha categoría, resaltando sus aportes en la construcción de una educación formal. Las

Inteligencias Múltiples representan una teoría muy importante en el campo de la psicología y la educación, porque confirma la existencia de múltiples capacidades cognitivas superando así la visión unitaria de la inteligencia. La mente es multifacética y su funcionamiento es pluralista, se vale de diferentes capacidades y habilidades para la construcción de conocimientos. Todas estas teorías tienen unas implicaciones importantes en el ámbito educativo, ya que permiten una mayor coherencia y relación entre la escuela y la vida, valoriza los contextos reales y revisa las necesidades, intereses, capacidades, conocimientos y procedimientos que son aceptados y valorados en una sociedad y cultura determinada, pensar en estas teorías es avanzar hacia una educación personalizada que respeta y valora la diferencia, una educación integral que piensa en el ser humano...

Valores y Toma de Decisiones En La Adolescencia Aug 24 2022 Existe relación entre el modo que toman decisiones los adolescentes y sus valores?, se pueden encontrar diferencias en la tarea decisoria en función de la edad o el sexo de los adolescentes? El presente trabajo aborda estas preguntas haciendo un completo y exhaustivo repaso de los factores implicados en el aprendizaje de la toma de decisión y el desarrollo de la dimensión axiológica durante la adolescencia. Las teorías de toma de decisión de Baron y Brown y los

modelos de valores de Kohlberg y Schwartz dan sustento a esta obra que abre la puerta a la investigación de este área de la educación."

Psicología educativa Feb 18 2022 Este libro muestra cómo la información y las ideas originadas a partir de la investigación en psicología educativa se utilizan para resolver problemas cotidianos en la enseñanza. A lo largo del texto el lector se sentirá desafiado a reflexionar acerca del valor y del uso de las ideas en cada capítulo, y conocerá los principios de la psicología educativa en acción. Esta nueva edición destaca las implicaciones educativas de la investigación sobre el desarrollo infantil, la ciencia cognoscitiva, el aprendizaje y la enseñanza.

De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales Feb 24 2020 Desde el inicio de los Estudios Feministas y de Género hasta la actualidad ha pasado mucho tiempo y con él, por suerte, muchas cosas han cambiado. Este libro quiere ser un homenaje, y una ventana, a esos cambios, haciendo un recorrido desde las primeras luchas por una igualdad feminista que, en su origen, divisaba el mundo como dividido entre mujeres y hombres, a una igualdad feminista que, en la actualidad, observa el mundo como caracterizado por la diversidad sexual y de género. Para ello, este libro pretende ser una contribución original por varias razones. La primera es

su diversidad temática. La segunda, su interdisciplinariedad. La tercera es la pluralidad de voces que recoge. Las tres razones están estrechamente relacionadas. La diversidad temática se debe a nuestro interés por visibilizar las distintas aristas de las luchas feministas por la igualdad a lo largo de su historia. Relacionado con ello, la interdisciplinariedad con la que se escribe la historia del feminismo es prueba de cómo la lucha por la igualdad se ha desplegado en distintos ámbitos sociales y de conocimiento, pues el cambio hacia una sociedad democrática igualitaria de hecho ha de ser estructural, o no será. Las voces y las temáticas propuestas son muy variadas, como lo son las realidades sociales que forman parte de nuestra sociedad actual. Una cuarta razón de la originalidad de este libro es el recorrido histórico a través de sus capítulos: desde el Movimiento de Liberación de las Mujeres, con las sufragistas a la cabeza, pasando por los Movimientos de Liberación Gay y Lésbico, hasta llegar a los movimientos del amplio y diverso colectivo LGTTBQI, y los Estudios sobre Masculinidades, esto es, "De la Igualdad de Género, a la Igualdad Sexual y de Género".

Implicaciones educativas de las drogodependencias. Prevención y tratamiento

May 09 2021 Este texto pretende servir de apoyo para la formación de profesionales de la educación que trabajen con

adolescentes o de cualquier persona interesada preocupada por promover la prevención de drogodependencias. El material se presenta como una introducción a la prevención y tratamiento para la comprensión de algunas cuestiones básicas. El contenido que se presenta se ha estructurado en cinco capítulos, redactados por un grupo de expertos que se dedican a esta temática, y con amplia experiencia en la formación de profesionales de la educación en esta temática.

Claves para la prevención del fracaso escolar desde la neuroeducación Jun 10 2021 En este libro se presentan los principales temas abordados dentro del campo de la neuroeducación desde una perspectiva transdisciplinar que integra los conocimientos derivados de la investigación educativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la investigación neurocientífica sobre el funcionamiento del sistema nervioso, y de la investigación psicológica sobre el comportamiento y los procesos mentales. El enfoque adoptado resulta beneficioso para conocer cómo los sujetos aprenden, cómo las personas pueden maximizar su propio potencial de aprendizaje y cómo pueden optimizarse los procesos de aprendizaje mediante prácticas y políticas educativas eficaces. Lo anterior permitirá fundamentar estrategias dirigidas a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y,

consecuente, contribuirá a hacer frente a uno de los principales desafíos de nuestro sistema educativo como es reducir las altas tasas de fracaso escolar. Para ello, en el primer capítulo se introduce la neuroeducación como un nuevo campo de actividad científica y se analizan algunos de los principales neuromitos que han proliferado entre los educadores durante los últimos años. En el segundo capítulo se aborda el estudio del cerebro, tanto desde un punto de vista anatómico como funcional. En el tercer capítulo se presentan los principales mecanismos cerebrales que subyacen a los procesos de aprendizaje y de memoria, que deben considerarse en el diseño de intervenciones educativas eficaces dirigidas a optimizar el aprendizaje de los alumnos y a prevenir el fracaso escolar. Del mismo modo, se acomete el estudio de los principales factores psicológicos y ambientales que afectan al desarrollo y al aprendizaje. En el cuarto capítulo, desde una perspectiva evolutiva, se analizan las características del desarrollo del cerebro desde la etapa prenatal hasta la edad adulta, junto con las implicaciones que estos conocimientos tienen para la práctica educativa. Finalmente, en el quinto capítulo se realiza un recorrido por algunas intervenciones educativas, basadas en los conocimientos existentes sobre cómo aprende el cerebro y sobre los factores condicionantes del aprendizaje, que han sido eficaces en la mejora de los

resultados educativos de los estudiantes. Los objetivos generales que se pretenden alcanzar con el estudio de los cinco capítulos son: · introducir la neuroeducación como un nuevo campo de actividad científica, · ofrecer una visión general sobre cómo se estructura, cómo funciona y cómo aprende el cerebro humano, · dotar a los estudiantes de un vocabulario y un marco conceptual que les permita crear oportunidades de colaboración y diálogo con otros profesionales, · presentar los factores psicológicos y ambientales que afectan al desarrollo y al aprendizaje a lo largo de la vida, · aportar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan juzgar críticamente las noticias, publicaciones de carácter divulgativo y productos educativos «basados en el cerebro», · proporcionar las estrategias oportunas para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas concretas, ofreciendo experiencias de aprendizaje que promuevan y respeten el desarrollo de los sujetos desde una mirada inclusiva, y · concienciar de la importancia que tiene la formación de los educadores en el campo de la neuroeducación, para conseguir optimizar los procesos enseñanza y aprendizaje. Esther López-Martín

La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativa Sep 25 2022 En la psicología genético-dialéctica de H. Wallon se encuentra una manera de abordar el estudio científico del ser humano

y su educación que responde a preocupaciones muy actuales; estamos convencidos que contiene unas potencialidades educativas realmente importantes y originales. En este estudio, se parte de sus concepciones psicológicas para llegar a sus derivaciones e implicaciones educativas. No porque consideremos que la pedagogía científica se puede derivar solamente de la psicología ya sea de una manera mecánica o dialéctica, pues su caudal epistemológico es mucho más amplio.

Educación y desarrollo físico Jul 31 2020

Atención a la Diversidad May 29 2020

Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. MF1867 Nov 03 2020 Este Manual es el más adecuado para impartir el MF1867 "Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades y al examen final en el email

tutor@tutorformacion.es Capacidades que se adquieren con este Manual: - Identificar los aspectos que caracterizan el desarrollo infantil y juvenil aplicables al tiempo libre para adecuar las actividades a las personas participantes en ellas. - Elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y los grupos. - Aplicar técnicas grupales en

actividades de tiempo libre para la infancia y la juventud
Índice: Aplicación del desarrollo psicosocial infantil y juvenil en las propuestas de actividades de tiempo libre

4 1. Valoración de las fases de desarrollo personal: etapas en el desarrollo infantil y juvenil, desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud. 5 1.1. Etapas en el desarrollo infantil y juvenil. 5 1.2. Desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud. 9 2. Sistemática de valoración de las preferencias y propuestas de actividades de tiempo libre según los grupos de edad y/o estadios evolutivos y nivel madurativo. 25 3. Técnicas de valoración de las implicaciones educativas según los niveles de desarrollo y maduración. 28 4. Procedimientos de valoración e intervención educativa ante diferencias entre los estadios madurativos y la realidad de los participantes en las actividades. 30 5. Sistemática para el análisis y gestión de fuentes de información sobre desarrollo psicosocial y sociología juvenil. Análisis de las manifestaciones culturales infantil y juvenil....32 6. Test de investigación. 35 Técnicas de intervención educativa en función de la diversidad individual y grupal 38 1. Estrategias para la integración social en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. Análisis de causas que dificultan la integración social: culturales, socioeconómicas, etc. 39 2. Técnicas y recursos básicos de prevención y detección de conductas asociales,

racistas y/o xenófobas. Técnicas de observación e intervención. 43

2.1. Prevención y sensibilización en el ámbito escolar y de ocio y tiempo libre. 44

2.2. Cómo actuar ante la discriminación y los incidentes motivados por el odio. 48

3. Técnicas de trabajo con personas con discapacidad: tipos de discapacidad, características y orientaciones. 57

3.1. Discapacidad y ocio y tiempo libre. 57

3.2. Tipos de discapacidad y orientaciones. 58

4. Estrategias y técnicas de intervención para la educación intercultural. 68

4.1. Procedimientos metodológicos para trabajar la Educación Intercultural. 70

4.2. Conclusiones. 77

5. Metodología de coeducación: construcción social de los roles, diversidad, intimidad, etc. 80

5.1. ¿Cómo planificar una práctica coeducativa en el tiempo libre? 81

5.2. Los pasos para la planificación de la actividad. 82

5.3. Elementos que hay que tener en cuenta para realizar una práctica coeducativa en las actividades de tiempo libre. 85

6. Identificación de los servicios especializados básicos que trabajan las distintas problemáticas individuales y sociales: las redes básicas de servicios sociales. 92

6.1. Los servicios sociales básicos. 92

6.2. Los servicios sociales especializados. 93

6.3. La Atención, la prevención y la promoción social. 94

6.4. Catálogos de Servicios Sociales. 95

7. Test de investigación. 96

Técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre infantil y juvenil 98

1.

Metodología para la valoración y gestión de grupos. 99
1.1. Tipos de grupos. 99 1.2. Elementos estructurales del grupo. 100 1.3. Los roles en el grupo. 104 1.4. Fases de desarrollo grupal. 109 1.5. Dinámicas grupales. 112
2. Valoración de rasgos característicos y diferenciales en los grupos de tiempo libre. 117 3. Análisis y aplicación de técnicas grupales. 118 3.1. Dinámicas en la etapa de inicio grupal. 118 3.2. Dinámicas en la etapa de desarrollo grupal. 122 3.3. Dinámicas en la etapa de madurez grupal. 123 3.4. Dinámicas de roles y liderazgo para el trabajo grupal. 124 3.5. Dinámicas de comunicación. 133 4. Valoración de las funciones del/a monitor/a en el grupo. 139 5. Test de investigación. 142

Universidades privadas Dec 04 2020

Psicología de la educación Nov 15 2021 CONTENIDO:
Naturaleza y funciones de la psicología pedagógica -
Naturaleza del educando - -Facultades mentales del discípulo. Presupuestos de psicología general -
Crecimiento y desarrollo del escolar - El aprendizaje -
Medida y evaluación - Orientación y adaptación.

toplivecasino.nl